

Аналитическая справка по результатам мониторинга.

Тема: «Мониторинга качества дошкольного образования МОУ детский сад № 234;

Цель: повышение качества дошкольного образования МОУ детский сад № 234;

Задачи:

определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;

определить соответствие кадровых условий требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональному стандарту "Педагог";

определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям.

Основание проведения мониторинга:

1. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ;
2. постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";
3. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 613 "Об утверждении Концепции реализации региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области";
4. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 06 марта 2019 г. № 156 "Об образовании рабочей группы по вопросам обеспечения качества дошкольного образования в Волгоградской области"
5. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24.12.2021 № 1140 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 06 марта 2019 г. № 156 "Об образовании рабочей группы по вопросам обеспечения качества дошкольного образования в Волгоградской области"
6. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12.2021 № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году»
7. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

- от 28.05.2019 № 415 "О создании ресурсного центра по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";
8. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от ограниченные возможностями здоровья"
 9. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.06.2019 № 76 "О создании профильной рабочей группы по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области";
 10. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.07.2020 № 93 "Об утверждении Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года";
 11. приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.10.2020 № 757 "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года"

Форма проведения: мониторинг.

Способы сбора информации:

- Сбор и обработка информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;

Срок проведения: январь 2022 года.

Результаты контроля: аналитическая справка , размещается на сайте МОУ.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель качества дошкольного образования	Критерии качества дошкольного образования
1.1. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	
1.1..Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО)	<p>АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАОП ДО (АООП ДО размещена на официальном сайте ДОО);</p> <p>АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований</p>

ФГОС ДО. Основная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, учитывает образовательные потребности, интересы детей с ТНР и ЗПР, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- создания условий для развития детей с ОВЗ, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- помощь специалистам в психолого-педагогическом изучении детей с ТНР и ЗП;

Часть Программы, реализуемая участниками образовательного процесса, разработана на основе парциальной Программы О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской культуры» и в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АООП ДО;
- принципы и подходы к формированию АООП ДО;
- значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей среднего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены:

- а) особенности образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) содержание коррекционной работы с детьми имеющими ТНР и ЗПР;
- в) особенности коррекционной работы воспитателя;
- г) особенности взаимодействия взрослых с детьми;
- д) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и формы организации психолого-педагогической помощи семье;

Организационный раздел содержит требования к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим реализацию программы, организация развивающей предметно-пространственной среды описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а так же режим дня.

2 блок

Показатели качества образовательных условий в ДОО

2.1. Кадровые условия	
2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя ДОО высшего образования и дополнительного профессионального образования в области менеджмента и экономики)
2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками - 89 %
2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией	По результатам аттестации первую квалификационную категорию имею – 6 педагогов
2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией	По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имею – 3 педагога
2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Все педагогические работники, за последние 3 года ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования и воспитания и образования детей с ОВЗ.
2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием	Наличие у педагогических работников высшего образования - 10 педагогов
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда	
2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	Показатель подтверждается полностью если есть: В группах оборудованы центры активности: - центр театрализованной деятельности; - центр безопасности жизнедеятельности; - центр художественно –эстетического развития; - центр физической культуры и двигательной активности; -центр коррекционно- развивающей деятельности;
2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики	Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие пространства для развития крупной и мелкой моторики, игр малой подвижности.
2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным	Имеется оборудование для организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно.

<p>потребностям воспитанников</p>	
<p>2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p>	<p>Наличие музыкального зала, специализированных кабинетов логопеда -5, дефектолога -1.</p> <p>Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных</p>
<p>2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p>	<p>Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды детской мебели, мягких модулей, ширм в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная. Частично: трансформируемая.</p>
<p>2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;</p> <p>при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.</p> <p>доступность для воспитанников с ОВЗ , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>
<p>2.3 Психолого-педагогические условия</p>	
<p>2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера</p>	<p>Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;</p> <p>поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</p> <p>сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</p> <p>голос взрослого не доминирует над голосами детей</p>
<p>2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических</p>	<p>Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,</p>

для них видах деятельности	принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям.
2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей; отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей. Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, несчастные случаи.
3 блок	
Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))	Действующие коллегиальные органы управления: - Совет МОУ; -Родительские комитеты.
3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами	По результатам анкетирования родителей (законных представителей) за предшествующий мониторингу год 97,8% родителей удовлетворены образовательными услугами.
3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности проекта «Поддержка семей имеющих детей».
4 блок	
Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода
4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года
4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода
4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание	Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала

<p>в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения</p>	
<p>4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности</p>	<p>Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода</p>
<p>4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе</p>	<p>Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода</p>

Заведующий МОУ детский сад № 234 _____ Бухринова Э.А.

